

اختبار مقياس البيداغوجيا 18-02-2023 - السنة الرابعة تكنولوجيا

اجب اجابة اختيارية عن السؤال الاول او السؤال الثاني

السؤال الاول: اكتب مقالا منهجيا، توضح فيه مفهومك للتقويم، وانواعه ومدى اهميته في نجاح مستقبلك المهني (استاذ) مع التحليل و الشرح بأمثلة تطبيقية.

السؤال الثاني: اجب على الاسئلة التالية:

- 1- اذكر مع الشرح البنية المفهومية لعناصر نظام عملية تطوير المنهج.....7ن
 - 2- ماهي القواعد العامة لاختيار طرائق التدريس.....5ن
 - 3- اذكر انواع طرائق التدريس مع الشرح.....5ن + الشرح....3ن
- بالتوفيق

اختبار مقياس البيداغوجيا 18-02-2023 - السنة الرابعة تكنولوجيا

اجب اجابة اختيارية عن السؤال الاول او السؤال الثاني

السؤال الاول: اكتب مقالا منهجيا، توضح فيه مفهومك للتقويم، وانواعه ومدى اهميته في نجاح مستقبلك المهني (استاذ) مع التحليل و الشرح بأمثلة تطبيقية.

السؤال الثاني: اجب على الاسئلة التالية:

- 1- اذكر مع الشرح البنية المفهومية لعناصر نظام عملية تطوير المنهج.....7ن
 - 2- اذكر القواعد العامة لاختيار طرائق التدريس.....5ن
 - 3- اذكر انواع طرائق التدريس مع الشرح.....5ن + الشرح....3ن
- بالتوفيق

المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي - سكيكدة -

(4GP- 4GM- 4GC - 4GE)

قسم تكنولوجيا

مقياس: البيداغوجيا

الأستاذة: بن عريوة امال

الاجابة عن اختبار مقياس البيداغوجيا 2022-01-18/15

السنة الرابعة تكنولوجيا

في حالة الاجابة على السؤال الاول: (مقدمة- موضوع - خاتمة)

المقصود بعملية التقويم هو ان تحديد الاهداف وصياغتها يحتاج الى تقويم لمعرفة مدى شمولية تلك الاهداف ووضوحها وواقعيتها وامكانية تحقيقها ومدى تحقيقها لمطامح المجتمع والعلم والتقنية ومطالب المتعلمين ، كما أن تنفيذ المناهج يحتاج الى عملية تقويم مصاحبة ومستمرة وهناك التقويم النهائي.

هناك مصطلحات متداخلة تنطوي ضمن مفهوم التقويم منها (التقييم - التقدير -

التممين - الامتحان - القياس)

التقويم جزء من عمليتي التعليم والتعلم ويستمر باستمرارها ويهدف الى اعطاء صورة للنمو في جميع النواحي، كما انه عملية تعاونية شاملة يشترك فيها المشرف التربوي والمدير والمعلم واولياء امور التلاميذ، وهو عملية قياسية علاجية تعطي صورة عن الحالة الراهنة

ويعتبر اعم واشمل (4) امثلة

اما الامتحان فهو عملية نهائية تقيس مستوى الفرد في ناحية واحدة هي المعلومات فقط

و يقوم بها طرف واحد فقط وهو المعلم وهو يعنى بقياس مدى كفاية الفرد في احدى

النواحي (1) امثلة

اما التقدير فهو من القدر والمقدار ، قدر الشيء اي بين مقداره، والتقدير امر تقريبي ،

غير دقيق قد نختلف في تقدير شيء ما (2) امثلة

فيحين ان التقييم يعني اعطاء الشيء قيمة ، تتضمن احكاما قيمية ، وهو اصدار حكم لغرض ما أو هو وصف الشيء وفق مستويات محددة قد يكون الوصف كميا او كيفيا ١- امثلة -

أما القياس فهو يعتمد على التعبير الكمي ويعتمد معايير وقواعد في اصدار التقديرات الكمية. ١- امثلة -

اهمية التقييم ووظائفه في العملية التعليمية.

فالتقويم هو خطوة جد مهمة من خطوات العملية التعليمية والاداة التي تمكن من مدى الوقوف على تحقيق الاهداف المسطرة ومن خلاله نستطيع الوقوف على المعلومات المفيدة المتعلقة بالبرامج التعليمية، وله اهمية كبيرة من نواحي الاستيعاب التوجيه والارشاد، لقد اتسعت وظيفته مع تغير مفهومه من التقويم التقليدي الى التقويم الحديث كل عمليات العملية التعليمية هي عبارة عن فرضيات تحتاج فاعليتها الى اختيار وتمحيص وتقويمات مستمرة

لقد تعددت ابعاد ميادين، وموضوعاته واشكاله، كما تعددت استخدامات نتائجه.

٢- او مرحلة التقويم التشخيصي - ٢- امثلة -

كما يهدف التقويم الى التعرف على نوع المردود التعليمي وكمه مقارنة بتوقعات المجتمع

و معرفة نوع المردود التعليمي مقارنة بطموحات الاولياء و قدرات التلاميذ، كما يساعد على اصلاح وتعديل مسار التلميذ، والبيئة التي يدرس فيها والعوامل والظروف المساعدة على التمدرس الجيد و التشخيص واقتراح سبل العلاج في الادارة التعليمية والمدرسة، ويهدف الى معرفة مدى ممارسة المعارف وتطبيقها في الواقع، و معرفة مدى نضج ونمو التلاميذ في حدود استعداداتهم، والكشف عن حاجات وميول التلاميذ وقدراتهم وتشخيص العقبات ونواحي

٣- القوة والضعف. ٣- امثلة -

للتقويم متطلبات منها توضيح الاهداف، استخدام طرائق متنوعة، استخدام الطرائق الملائمة لاستخلاص الشواهد، استخدام المعلومات التي تعبر عن تقدم أو تخلف التلاميذ، وجود اتساق مع الاهداف، الشمول، أن يكون التقويم ذا قيمة تشخيصية، اذ يمكن وضع

برنامج تقويمي شامل بطرح الاسئلة التالية:

- ما الظروف والمواقف التي تتاح للتلميذ لإظهار السلوك المطلوب؟

- ما المحك المستخدم لتقدير تحصيل التلاميذ؟

- ما مضامين هذه النتائج بالنسبة لتدريس المنهج؟

- ما العوامل التي تحدد تحقيق الاهداف التربوية ؟ **مرحلة التكوين النهائي : من 3 إلى 5**

تمر عملية التقويم، تحديد اهداف المنهج التي هي حصيلة دراسة لها مصادرها المهمة، تحديد الاهداف المتوخاة من عملية التقويم التي تشتق من الاهداف العامة، تحديد المواقف التي يظهر فيها السلوك، تنظيم الاسئلة ووضعها في صورة جيدة للعمل ووضع مسودة ورقة عمل، استخدام ادوات معدة مسبقا للتقويم تكون اكثر دقة ومختارة بعناية، التعرف على مواطن القوة والضعف للأداة المستخدمة والانتباه لمصادر الخطأ المحتملة فيها، تنفيذ التقويم وتطبيق سلسلة الاختبارات والمحكمات اللازمة، جمع البيانات و تصنيفها وتحليلها وتفسيرها في ضوء الاهداف المرسومة، استخدام نتائج التقويم وفي ضوءها يتم تعديل المنهج، اعادة التقويم ، تطوير المنهج وتعديله **من 4**

ومن خلال ما سبق يمكن تقويم فعالية التكوين البيداغوجي، إذ لا بد من توظيف طرق مناسبة في التقويم فهو مهمة ومسؤولية القائمين على ميدان التربية والتعليم وذلك من خلال الزيارات الميدانية واسئلة المناقشة في اللقاءات وحوصلة العمليات التكوينية الاولى وبعدها يتم توظيف التقويم التكويني كمرحلة ثانية والذي يهدف الى هدفين رئيسيين هما : معرفة مدى نجاعة الطرائق المستخدمة في التكوين والحاجة الى تحقيق الاهداف المرسومة والمنتظرة منه وهذا الامر يحتاج الى وقت ومجهودات معتبرة والعمل على القضاء على النقص والصعوبات التي تعترض المتكون خلال عملية التكوين وذلك من اجل معالجتها ولفت انتباه المسؤولين لهذه النقص. **3**

في حالة الاجابة عن السؤال الثاني:

ج1: البنية المفاهيمية لعناصر نظام عملية تطوير المنهج:

يتكون النظام من عدد من العناصر تربطها علاقات عمودية وأفقية وذات وظائف متكاملة تؤدي كلها الى تحقيق الوظيفة الرئيسية للنظام ، والتطوير يعد نظاما يتكون من العديد من العناصر المتفاعلة فيما بينها، والتي تصب كلها في النهاية في تحقيق المهمة الرئيسية للتطوير

أ- التطوير: هو المظلة التي تنضوي تحتها جميع تلك المفاهيم ، تلك المفاهيم الجزئية تعمل متفاعلة من أجل تحقيق التطوير وأن التطور سوف لن يحصل بدونها.

ب- التغيير: التغيير ضد السكون والثبات وان ظاهرة التغيير ملازمة للأفراد وللمجتمعات مادامت الحياة مستمرة، نحو الأسوء او نحو الافضل، أما في المجال التربوي، فهو تغيير مقصود ومخطط له وموجه وجهة ايجابية، التطوير يستلزم التغيير، لكن التغيير قد يؤدي الى التطوير وقد لا يؤدي الى التطوير.

ت- التجديد: هو احد العناصر التي يقوم عليها التطوير، ويتلخص بإدخال بعض العناصر أو التجارب الجديدة أو الاجهزة أو التقنيات أو التنظيمات أو النماذج أو الاساليب الجديدة، على بنية النظام التعليمي، دون احداث تغييرات شاملة أو كلية.

ث- الاصلاح: هو عملية اخرى تدخل ضمن اطار التطوير تنصب على احداث تغييرات أو تعديلات أو معالجات على العناصر الضعيفة من بين عناصر النظام التعليمي، أو اعادة النظر في البنية التعليمية، وصياغته بصيغة جديدة تتماشى ومتطلبات العصر الحديث، والاصلاح قد يعني أن هناك خلل أو عيوب أو تخلف ، يتطلب المعالجة والاصلاح.

ج- التحديث: هو اشم من التجديد، والاصلاح يعد احد عوامل التحديث، فالتحديث يتطلب أحداث تغييرات ايجابية، والتجديد في بعض عناصر النظام، وهو الانتقال بالنظام التعليمي، الى مرحلة حديثة والى مستوى العلم والتقنية المعاصرة وفي ذلك حماية للنظام من الجمود والتخلف والرجعية، يعني أنه يتماشى ومتطلبات العصر.

ح- العصرية: وهي جعل النظام عصريا يتماشى مع متطلبات العصر ويعد خطوة اساسية للتحديث، يعني ادخال التجديدات المعاصرة، واحداث التغييرات التي تفرضها مطالب العصر، ومجموع نتائج

العصرنة تعطي طابع التحديث ، والمدى الزمني فالتحديث يحتل مدى اطول من العصرنة قرن او اكثر.

خ- التحسين: فهو لا يبدأ من وجود خلل او ضعف او عيوب كبيرة في النظام، بل يبدأ من انطلاق من مستوى معين مقبول استنادا الى اهداف مثالية نجدها ونسعى الى تحقيقها.

ج2: القواعد العامة لاختيار طرائق التدريس

- من المحسوس الى المجرد:

- من الجزئيات الى الكليات

- الانتقال من المعلوم الى المجهول

- من البسيط الى المعقد

- من المعلومات الغامضة المضطربة الى المعلومات الواضحة المحددة

ج3: انواع طرائق التدريس

طريقة الإلقاء أو العرض presentation: تعتمد على عنصرين اثنين، الاول يبث أو يرسل والثاني يستقبل، ايجابي وسلبي وتعتمد على التمهيد ، العرض، الربط، التطبيق.

طريقة التدريس بالحوار: وتسمى بالطريقة الاستجوابية، وقد حسنها سقراط في محاورته مع السفسطائيين خلال تصديه لهم اعتمد على طرح الاسئلة مدعيا الجهل الكامل بالموضوع، استخدام اسلوب التهكم، الاجوبة تكون بتوليد المعاني ويوصل خصومه الى التناقض

طريقة المشكلات: تنظيم العمل المدرسي بشكل يضع الطالب امام مشكلة تدفعه الى ايجاد حل

طريقة المشروعات في التدريس: تمر باختيار المشروع، ثم تخطيط المشروع وتنظيمه، ثم تنفيذ المشروع، واخيرا تقويم المشروع

طريقة التعيينات او العقود او المعامل: المربية هيلين باركهرست سميت بطريقة دالتون، او
طريقة العقود تتمثل في تكليف الطلبة بدراسة موضوع معين ذلك تحت اشراف المعلم وتوجيهاته